

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 От « 29» августа 2020 Руководитель МО: <i>Ходорук</i> | Согласовано На МС школы От 29 августа Руководитель МС /Конантьева И.А./ <i>Ходорук</i> | «Утверждаю» Директор МБОУ «Полянская СОШ» /Ашмарина О.А./ Приказ № 60 От «29» августа 2020г |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по предметам в 1 классе**

Учитель: Майорова
Юлия Анатольевна

2020-2021

**Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения диагностической работы на годовой промежуточной аттестации
по русскому языку
1 класс**

1.Назначение диагностической работы

Назначение диагностической работы оценить уровень сформированности предметных результатов по итогам усвоения программы по учебному предмету «Русский язык» обучающимися 1 класса.

2.Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы соответствует Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № Федерального закона от 29.12.2012 года № 373.

3.Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из контрольного списывания (26 слов) и 3 заданий. Уровень сложности заданий: базовый (Б), повышенный (П)

4.Распределение заданий варианта диагностической работы

Работа состоит из контрольного списывания и трёх заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Два задания (№ 1, 2) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Одно задание (№ 3) повышенного уровня (П), проверяющее способность учащихся решать учебные и практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа выполнения из тех, которыми они владеют. Задание повышенного уровня отмечено специальным значком (*).

**5 .Система оценивания выполнения отдельных заданий
и диагностической работы в целом**

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе. Даны информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл. Условные обозначения Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. В контрольной работе используются два типа заданий:

- ❖ задания с кратким ответом, требующие определения звуков по их характеристике, деления слов на слоги, постановки ударения (КО)
- ❖ задание с развернутым ответом, в котором необходимо составить и записать предложение (РО)

| № задания | Объект оценивания (умения) | Тип задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 1. | Списывать текст объемом 26 слов в соответствии с изученными правилами правописания | | 5 |
| 2. | Характеризовать согласные звуки по твердости-мягкости. | КО | 2 |
| 3. | Уметь делить слова на слоги, обозначать | КО | 2 |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | ударный слог. | | |
| 4*. | Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении и умения правильно его записать. | РО | 2 |

Оценка за контрольное списывание:

5 баллов ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

4 балла ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление.

3 балла ставится, если допущено 3 орфографических ошибок и 1 исправление.

2 балла ставится, если допущено 4 орфографических ошибок.

1 балл ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок.

0 баллов ставится, если допущено более 6 орфографических ошибок.

Однотипные ошибки: Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается следующими рекомендациями.

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – указаны не все мягкие согласные звуки или

допущена 1 ошибка

0 баллов – задание не выполнено или допущено более
одной ошибки

Задание № 2. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена 1 ошибка при делении слов на слоги
и неверно указано ударение в одном слове

0 баллов – задание не выполнено или допущено более
двух ошибок

Задание № 3.* 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – правильно составлено предложение, допущена
одна ошибка при его записи

0 баллов – задание выполнено не верно

Оценка выполнения качества заданий:

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения

4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Уровни оценивания

| Уровень выполнения работы | Списывание | Задания |
|---------------------------|----------------|---------------|
| Высокий | без ошибок | 6 баллов |
| Повышенный | 1 – 2 ошибки | 5 баллов |
| Базовый | 3 – 5 ошибок | 4 – 3 балла |
| Низкий | более 5 ошибок | 2 балла менее |

Высокий уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – учащиеся группы риска.

6. Продолжительность контрольной работы

На написание и самопроверку списывания отводится 25 минут, на выполнение грамматического задания- 15 минут.

7. Обобщенный план диагностической работы по русскому языку

| № задания | Умения, проверяемые заданиями контрольной работы | Уровень сложности |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Умение списывать текста объемом 24 слова в соответствии с изученными правилами правописания. | Б |
| 1 | Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса): заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в словах; парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки препинания в конца предложения. | Б |
| 1 | Умение проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | Б |
| 2 | Умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие. | Б |
| 1 | Умение различать предложение и слово | Б |
| 3 | Умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме | П |

КОДИФИКАТОР элементов содержания диагностической работы по русскому языку

| Перечень элементов содержания для проведения контрольной работы | | Проверяемые умения | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.1 | заглавная буква в начале предложения и в именах собственных | |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.2 | обозначение буквой безударных гласных в словах | |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.3 | парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова | |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.4 | правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание слов с непроверяемыми орфограммами | |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.5 | раздельное написание слов в предложении | |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.6 | правописание предлогов | |
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.7 | перенос слов | |

| | | | |
|----|----------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Орфография и пунктуация (правописание) | 1.8 | знаки препинания в конце предложения |
| 2. | Фонетика, графика | 2.1 | Различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие. |
| 3. | Фонетика, графика | 3.1 | Устанавливать число и последовательность звуков в слове. |
| 4. | Фонетика, графика | 4.1 | проводить звукобуквенный анализ самостоятельно по предложеному алгоритму |
| 5. | Синтаксис | 5.1 | Различать предложение и слово |
| 6. | Синтаксис | 6.1 | Составлять предложения из слов, данных в начальной форме |
| 7. | Фонетика, графика | 7.1 | Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных. |
| 8. | Фонетика, графика | 8.1 | Устанавливать число и последовательность звуков в слове, букв и слогов. |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ 1 КЛАССА

Контрольное списывание

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая. Ребятам повезло. Юра поймал щуку. Слава поймал леща. Мальчики были очень рады. (24 слова)

Грамматическое задание.

1. Спиши слова. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.

1 вариант - капельки

2 вариант – писатель

2. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.

1 вариант – медведь, язык

2 вариант – спасибо, корова

3*. Составь из слов предложение и запиши его.

дяди, жила, у, собаки, Васи

Правильные ответы к заданиям.

| № задания | Правильный ответ | | Максимальный балл за выполнение задания |
|--------------|--------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| | 1 вариант | 2 вариант | |
| 1. | капельки | писатель | 2 |
| 2. | мед-вёдь, я-зык | Спа-си-бо, ко-ро-ва. | 2 |
| 3. | У дяди Васи жила собака. | | 2 |

I вариант

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая. Ребятам повезло. Юра поймал щуку. Слава поймал леща. Мальчики были очень рады.

Задания.

1. Спиши слово. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.

Капельки

2. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.

Медведь, язык

3*. Составь из слов предложение и запиши его.

дяди, жила, у, собаки, Васи

II вариант

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая. Ребятам повезло. Юра поймал щуку. Слава поймал леща. Мальчики были очень рады.

Задания.

1. Спиши слово. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.

Писатель

2. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.

Спасибо, корова.

3*. Составь из слов предложение и запиши его.

дяди, жила, у, собаки, Васи

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной
аттестации по окружающему миру для обучающихся 1 классов

Предмет: Окружающий мир

Учебник: Плешакова А.А. «Окружающий мир: 1 класс» - учеб. для общеобразовательных организаций в 2 ч. М.: «Просвещение» 2018год

Цель промежуточной аттестации: выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по окружающему миру к концу первого года обучения, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных в соответствии с ФГОС НОО по окружающему миру, заложенных в рабочей программе по окружающему миру в 1 классе, реализуемых посредством УМК «Школа России»

Время выполнения

Общее время выполнения работы- один урок-40 минут

Варианты работы

Предлагается два варианта работы одинаковых по уровню сложности и содержанию, и порядку следования заданий

Структура работы и типы заданий

соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса четырёхлетней начальной школы.

Все задания теста построены на основе системы знаний и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по окружающему миру.

Задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные задания, изученные в процессе обучения.

Работа содержит

содержит 7 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу.

В промежуточной аттестации используются один тип заданий:

- задания с выбором ответа, составление предложения

Оценка выполнения заданий и работы в целом.

За каждое верно выполненное задания №1, №3-5, №7 ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. За №2, №6 -2 балла

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 9 баллов.
Оценивание работ учащихся:

меньше 4 и 4 балла- оценка «низкий уровень»;

5-7 баллов - оценка «средний уровень»;

8-9 баллов - оценка «высокий уровень».

Проверка выполнения заданий работы учащимися осуществляется в соответствии с «Инструкцией по проверке и оценке ответов учащихся на задания».

Кодификатор работы по окружающему миру

| № п\п | Проверяемые результаты |
|-------|------------------------------------|
| 1 | Раздел Живая и неживая природа. |
| 2 | Раздел «Живая и неживая природа» |
| 3 | Раздел «Живая и неживая природа» |
| 4 | Раздел «Планеты» |
| 5 | Раздел «Виды растений» |
| 6 | Раздел «Мой адрес» |
| 7 | Раздел «Государственная символика» |

1 вариант

Задание 1

В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название получившейся группы.

Кустарник, голубь, волк, комар, камень, лягушка

Задание 2

Соедини линией нарисованные объекты со словами в рамках.

Добавь по одному объекту в каждую из групп (напиши или нарисуй).

Животные

Сделано человеком

Растения



Задание 3

Покажи линиями, какие понятия подходят объектам на картинках.



ЖИВОТНОЕ

РАСТЕНИЕ

ПТИЦА

КУСТАРНИК

ДЕРЕВО

ЖИВАЯ ПРИРОДА

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА



Задание 4

Обведи букву правильного ответа.

- Планетой является:
• а) Луна;
• б) Земля;
• в) Солнце.

Задание 5

- Запиши подходящее слово к каждой картинке.



- ЭТО _____



- ЭТО _____



- ЭТО _____



- ЭТО _____

Слова для выбора: дерево, кустарник, травянистое растение.

Задание 6

Напиши адрес, где ты живешь:

Страна _____, населенный пункт (город) _____,

улица _____, номер дома ___, кв. ____.

Задание 7

Выбери и подпиши в порядке расположения (сверху вниз) цвета флага России.

Выбирай: **красный, желтый, синий, белый.**

| |
|--|
| |
| |
| |

2 вариант

Задание 1

В группе объектов зачеркни «лишнее» слово :**ворона, гусеница, дерево, дом, еж, комар**
Напиши название получившейся группы:

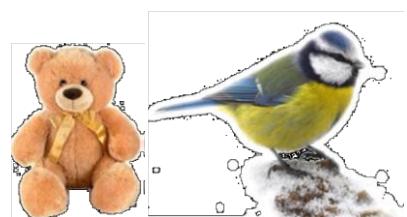
Задание 2

Соедини линией нарисованные объекты со словами в рамках. Добавь по одному объекту в каждую из групп (напиши или нарисуй).

Животные

Сделано человеком

Растения



Задание 3

Соедини линией нарисованные объекты со словами в рамках.

Неживая природа

Живая природа



Задание 4

Подчеркни правильный ответ.

1. Планетой является:

- а) Луна;
- б) Земля;
- в) Солнце.

Задание 5

- Запиши подходящее слово к каждой картинке.



- это



- это _____



- это



- это

Слова для выбора: дерево, кустарник, травянистое растение.

Задание 6

Допиши слова в предложениях:

Я живу на планете _____.

Столица России – город _____.

Я живу в городе (селе) _____.

Задание 7

Выбери и подпиши в порядке расположения (сверху вниз) цвета флага России.

Выбирай: **красный, желтый, синий, белый.**

| |
|--|
| |
| |
| |

Ключи к ответам 1 вариант

| № задания | Максимальный балл | Правильный ответ |
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Голубь, волк, комар, кустарник, лягушка |
| 2 | 2 | животные-1,3,5;сделано человеком -4; растения-2 Вторая часть вопроса -индивидуальный |
| 3 | 1 | 1)растение, дерево, живая природа 2)животное, птица, живая природа |
| 4 | 1 | Б)Земля |
| 5 | 1 | 1) дерево 2)кустарник 3)травянистое растение 4)дерево |
| 6 | 2 | индивидуальный ответ |
| 7 | 1 | белый, синий, красный |

Ключи к ответам 2 вариант

| № задания | Максимальный балл | Правильный ответ |
|----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Ворона, гусеница, дерево, ёж, комар. |
| 2 | 2 | Животные: медведь, синица ,касатка; сделано человеком : медведь- игрушка; растения- ланьши |
| 3 | 1 | Неживая природа- луна, космический корабль, вулкан. Живая природа – крыса, дерево |
| 4 | 1 | Б)Земля |
| 5 | 1 | Дерево-второй справа и первый слева, шиповник- третий справа травянистое растение-первый справа, кустарник-малина. |
| 6 | 2 | Индивидуальный ответ |
| 7 | 1 | белый, синий, красный |

Спецификация

контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению обучающихся 1 класса

1. Назначение работы

Работа предназначена для проверки знаний и умений по предмету «Литературное чтение». С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Литературное чтение».

2. Документы, определяющие содержание работы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № Федерального закона от 29.12.2012 года

Примерная программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение»

Программа «литературное чтение» авторы: Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной, В.Г. Горецкого, М.В: «Просвещение», 2016г. входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России».

3.Структура тестовой работы.

Контрольная работа состоит из двух частей (основной – базовой, дополнительной – повышенной).

Включены 6 заданий, из которых 4 – базового уровня и 2 – повышенного уровня.
Максимальное количество баллов – 10 б.

4. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА

Таблица 1..

| Код | Описание элементов предметного содержания |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса. |
| 1.2 | Определять характер героев. |
| 1.3 | Различать сказки, стихотворения, рассказы |
| 1.4 | Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. |

Таблица 2. Элементы метапредметного содержания, проверяемые на контрольной работе.

| Код | Описание элементов метапредметного содержания |
|-----|--------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД) |
| 2.2 | Умение давать значение словам (познавательное УУД) |
| 2.3 | Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД) |
| 2.4 | Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД) |

Таблица 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «литературное чтение» в 1 классе.

| Код | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|------|--------------------------------------------------------|
| 3.1 | Читать правильно тексты (базовый уровень) |
| 3.2 | Сравнивать героев (базовый уровень) |
| 3.3 | Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень) |
| 3.4. | Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень) |
| 3.5 | Дать понятие (повышенный уровень) |

5. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 4.

Таблица 4.

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|----------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый | 1.1; 1.3, 2.1, 3.1 | Задание с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.2; 3.2 | задание с выбором ответа | 3 мин |
| 3 | Базовый | 1.2, 3.2 | Определение характера лисы | 5 мин |
| 4 | Базовый | 1.2; 2.1, 2.2; | Соотнесение с рисунком | 3 мин. |
| 5 | Повышенный | 1.4, 2.2, 3.5 | Дать значение слова | 10 мин |
| 6 | Повышенный | 1.4, 2.2, 3.5 | Задание с выбором ответа | 7 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Работа над ошибками | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | 2.4 | Сверка с выполненной учебной задачей по критериям | |

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Таблица 5. Система оценивания заданий в контрольной работе.

| № задания | Количество баллов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| 2 | 2 балла – правильный ответ 1 балл – неполный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| 3 | 2 балла – правильный ответ 1 балл – неполный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| 4 | 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| 5 | 3 балла – знает значение слова, умеет его объяснить 2 балла – знает значение слова, при объяснении значения допускает незначительные ошибки 1 балл - знает значение слова, затрудняется при объяснении 0 баллов – неправильный ответ |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| Система безотметочная | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем дети просматривают свои работы (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Данное задание оценивается по трехбалльной системе. |

Уровни оценивания

| Кол-во баллов | Уровень |
|-----------------------------|----------------------|
| 10-9 баллов | высокий уровень |
| 8- 7 баллов | повышенный уровень |
| 6 - 5 баллов | базовый уровень |
| 6– 4 балла (OB3) | |
| 5 - 0 баллов | ниже базового уровня |
| 3 - 0 баллов (OB3) | |

7. Время выполнения работы.

На выполнение 6 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование при контрольной работе по литературному чтению не используются.

1вариант

Прочитайте текст.

«Лисичка-сестричка и волк».

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:

— Ловись, рыбка, и мала, и велика!

Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:

— Ясны, ясны на
небе звезды, Мерзни,
мерзни, волчий
хвост!

Долго-долго сидел волк у проруби, целую ночь не сходил с места, хвост его и
приморозило;

пробовал было приподняться: не тут-то было!

Эка, сколько рыбы привалило — и не вытащишь! — думает он.

Смотрит, а бабы идут за водой и кричат, завида серого:

— Волк, волк! Бейте его, бейте его!

Прибежали и начали колотить волка — кто коромыслом, кто ведром, кто чем попало.

Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.

Хорошо же, — думает, — уж я тебе отплачу, сестрица!

Ответьте на вопросы.

1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст «Лисичка-сестричка и волк».

- 1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

2. Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3. Какой была лиса? Запиши 1-2 слова.



Ловись, рыбка

Мерзни волчий хвост!

Волк и рыба.

5. Как ты понимаешь слово прорубь? Запиши.

Прорубь – это

6. Как ты понимаешь слова волка: «Я тебе отплачу, сестрица»? Обведи номер ответа.

- 1) расплатится деньгами
2) поблагодарит лису
3) отомстит лисе

2 вариант

Прочитайте текст

Пока волк отдувался своим бокам, лисичка-сестричка захотела попробовать, не удастся ли еще что-нибудь стянуть. Забралась в одну избу, где бабы пекли блины, да попала головой в кадку с тестом, вымазалась и бежит. А волк ей навстречу:

— Так-то учишь? Меня всего исколотили!

— Эх, волчику - братику! — говорит лисичка-сестричка. — У тебя хоть кровь выступила, а у меня мозг, меня больней твоего прибили: я насилиу плетусь.

— И то правда, — говорит волк, — где уж тебе, сестрица, идти, садись на меня, я тебя довезу.

Лисичка села ему на спину, он ее и повез.

Вот лисичка-сестричка сидит да потихоньку напевает:

— Битый небитого везет,

Битый небитого везет!

Основная часть

Ответьте на вопросы.

1.Подчеркни нужное слово.

«Лисичка-сестричка и волк» - это

Рассказ Сказка Стихотворение

2.Какой была лиса? Подчеркни нужные слова.

Хитрая, добрая, глупая, жестокая, доверчивая.

3.Какой была волк? Запиши 1-2 слова.

4.Какой заголовок подойдет к рисунку. Поставь знак V.



Битый битого везет.

Битый небитого везет.

Весёлая песенка лисы.

Дополнительная часть

5.Что значит слово стянуть? Запиши.

Стянуть – это

6.Как ты понимаешь слова волка – "Волк отдувался своим боками"? Обведи номер ответа.

- 1)волк дул на свои бока
- 2)его били по бокам
- 3)бока волка были надуты, как мяч

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по математике
в 1 классе

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 2 класс.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

Содержание и структура итоговой контрольной работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № Федерального закона от 29.12.2012 года
- Рабочая программа учебного предмета «Математика», составленная на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.И.Степановой «Математика» 1-4 классы (учебно-методический комплект «Школа России»), сборника рабочих программ «Школа России» М: «Просвещение», 2018г

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа по математике состоит из одной части и проводится в один день. Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Работа содержит три группы заданий.

1 группа (№ 1,2, 4, 5, 6, 8) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 3,7,9) — задания повышенной сложности. В них проверяется способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два - три изученных способа.

Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: *, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 2 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

✓ задания с кратким ответом (6 заданий), требующие один единственный ответ.

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Работа содержит 9 заданий. Она рассчитана на один урок.

В ней 6 заданий базового уровня сложности, 3 задания — повышенного уровня.

По блокам содержания курса математики количество заданий распределяется следующим образом: Числа и величины — 3; Арифметические действия — 2; Работа с текстовыми задачами — 2; Пространственные отношения. Геометрические фигуры — 2; Работа с данными — 1.

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

КОДИФИКАТОР элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов по математике в 1 классе

Кодификатор элементов содержания по математике составлен на основе
Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и
Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы (Приказ
Минобразования России от 06.10.2009 № 373).

| № задани я | Раздел содержания | Объект оценивания | Уровень сложност и | Тип задания | максимал ьный балл за выполнен ие |
|------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| 1. | Числа и величины | Запись числового ряда | Б | КО | 1 |
| 2. | Числа и величины | Понимание математического языка | Б | КО | 1 |
| 3. | Числа и величины | Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила | П | КО | 2 |
| 4. | Арифметические действия | Понимание арифметического действия сложения и вычитания | Б | ВО | 1 |
| 5. | Арифметические действия | Понимание арифметического действия сложения и | Б | КО | 1 |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----|
| | | вычитания. Освоение правила порядка выполнения действия. | | | |
| 6. | Работа текстовыми задачами | с Использование смысла отношений «больше (меньше) на» для решения текстовой задачи. | Б | ВО | 1 |
| 7. | Работа текстовыми задачами | с Использование смысла отношений «сколько всего» для решения текстовой задачи арифметическим способом. | П | ВО КО | 2 |
| 8. | Геометрические фигуры | Представление об отрезке для решения практической задачи. | Б | КО | 1 |
| 9. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавание кол – ва треугольников . | П | ВО | 2 |
| итого | | | Б – 6 П - 4 | ВО – 4 КО – 7 | 12 |

5. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 - 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения заданий потребуются: ручка, карандаш и линейка.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 6, 8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня

сложности (№ 3, 7, 9) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 12 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 9 баллов (10—12 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

**Итоговая контрольная работа по математике
в 1 классе
Вариант 1**

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать _____

двадцать _____

восемнадцать _____

3. * Запиши следующие 2 числа последовательности.

2, 4, 6, _____

4. Отметь \checkmark верные ответы.

1. $7 + 3 = 9$

3. $10 - 6 = 4$

2. $2 + 8 = 10$

4. $8 - 3 = 7$

5. Вычисли:

$$5 + 5 - 9 = \underline{\quad}$$

6. **Прочитай текст.**

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Отметь верный ответ.

1. 7 д.

2. 3 д.

3. 2 д.

7. * У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?

Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь верный ответ.

1. $8 - 2$

2. $8 + 2$

Запиши ответ.

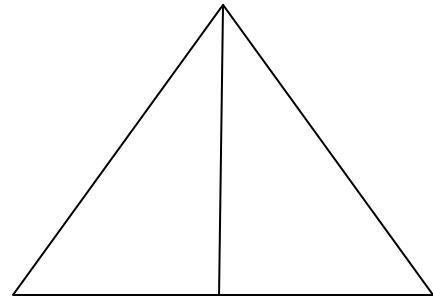
Ответ: _____

8. Начерти отрезок равный 5 см.

9. *Сколько на рисунке треугольников?

Отметь верный ответ.

2 3 4



Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 7 до 13.

2. Запиши цифрами числа:

тринацать _____

девятнадцать _____

двадцать _____

3.* Запиши следующие 2 числа последовательности.

1, 3, 5, _____

4. Отметь \checkmark верные ответы.

1. $6 + 3 = 9$

3. $10 - 5 = 4$

2. $2 + 5 = 10$

4. $8 - 3 = 5$

5. Вычисли:

2 + 6 - 7 = _____

6. У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?
Отметь \checkmark верный ответ.

1. 10 кн.

2. 3 кн.

3. 2 кн.

7.* В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь \checkmark верный ответ.

1. $7 - 3$

2. $7 + 3$

Запиши ответ.

Ответ: _____

8. Начерти отрезок равный 6 см.

9.* Сколько на рисунке четырёхугольников?

Отметь \checkmark верный ответ.

2 4 3

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 4, 5, 6, 8.

| № задания | Правильный ответ | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | 1 в. 9,10,11,12,13,14,15 2 в. 7,8,9,10,11,12,13 | 1 |
| 2. | 1 в.15,20,18 2 в. 13,19,20 | 1 |
| 4. | 1 в. 2,3 2 в. 1, 4 | 1 |
| 5. | 1 в. 1 2 в. 3 | 1 |
| 6. | 1 в. 7 2 в. 3 | 1 |
| 8. | Отрезок – это линия, ограниченная с двух сторон точками. Оценивается правильность оформления отрезка и его размер. Если что – либо выполнено неверно, ответ зачитывается как неверный. | 1 |

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 3,7,9.

| № задания | Правильный ответ | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 3. | 1 В. – 8,10 2 В – 7, 9 2 балла — указаны оба числа. 1 балл – указано 1 число. 0 баллов – ответ дан неправильно. | 2 |
| 6. | 1 В. – 8 + 2, 10 2 В – 7 – 3, 4 2 балла — даны два ответа правильно. 1 балл – указан правильно только 1 ответ. 0 баллов – ответ дан неправильно. | 2 |
| 9. | 1 В. – 3. 2 В – 3. 2 балла — ответ дан правильно. 0 баллов – ответ дан неправильно. | 2 |

